

**Лекция 3. Основные
категории психологии и
педагогики. Структурные
компоненты
исследовательского процесса**

- ▶ В научном обосновании знания, принадлежащие разным научным дисциплинам, используются в опосредствованном виде, выстраиваются, ориентируясь на педагогическую науку, в иерархической системе. Иначе обстоит дело в практической деятельности, ради обоснования которой, в сущности, и ведется вся научная работа по педагогике. Если научные знания используются не для формирования теории и не для обоснования педагогических норм, а для осмысления учителем конкретных моментов собственной повседневной работы, они выступают как рядоположные.

Основные компоненты научно-педагогического исследования

- ▶ **Тема** исследования — лаконичное и четкое ограничение аспектов исследуемой области. Тема должна быть актуальной, т. е. ее разработка должна вызываться объективными требованиями времени. Изучаемый вопрос не должен иметь уже разработанного ответа в науке.
- ▶ **Объект** исследования — сфера (область) поиска. Объектами педагогического исследования могут быть педагогические системы, явления, процессы (воспитание, образование, развитие, формирование личности, коллектива).

Предмет и проблема

- ▶ **Предмет** исследования — ограниченный аспект сферы поиска внутри объекта; процессы протекания или реализации изучаемых явлений, совокупность элементов, связей, отношений.
- ▶ **Проблема** исследования — тот вопрос, который возникает, на который надо ответить; это формулировка того, что неизвестно в изучаемом явлении.

Цель, задачи и гипотеза

- ▶ **Цель** исследования — выявление причинно-следственных связей и закономерностей, разработка теорий и методик.
- ▶ **Задачи** исследования — конкретизация целей исследования: изучить, определить, выявить, обобщить, проверить в опытной работе (апробировать) и т. п.
- ▶ **Гипотеза** исследования — предположительный ответ на возникающий вопрос, разработанный на основе всестороннего изучения теоретического и практического состояния проблемы. Гипотеза формулируется таким образом, чтобы автор исследования давал новое видение или понимание того, что он исследует.

Все компоненты должны быть между собой взаимосвязаны, одно вытекать из другого и им определяться.

Логика (алгоритм) научного исследования

- ▶ *Определение темы, проблемы, цели, объекта, предмета и задач исследования.*
- ▶ *Составление плана исследования и первого варианта плана выполнения самой работы.*
- ▶ *Составление списка литературы по проблеме исследования.*
- ▶ *Определение общей методики и методов исследования, базы исследования.*
- ▶ *Изучение теории и истории вопроса, анализ базовых понятий (понятия, на которых строится исследование).*
- ▶ *Изучение опыта решения данной проблемы на практике.*
- ▶ *Сбор констатирующего материала.*
- ▶ *Анализ и обобщение полученных результатов и построение на их основе гипотезы-предположения о возможном способе разрешения возникнувшей проблемы.*
- ▶ *Разработка методики проверки гипотезы.*
- ▶ *Проведение опытно-экспериментальной работы (пилотный (пробный) и преобразующий (формирующий) эксперименты, опытная работа).*
- ▶ *Проведение контрольных срезов.*
- ▶ *Анализ и обобщение полученных результатов, формулировка теоретического обоснования проведенного исследования.*
- ▶ *Выработка практических рекомендаций.*
- ▶ *Оформление и литературная редакция текста.*